

Оглавление

| | |
|---|-------|
| Информационная карта программы..... | 3-5 |
| Пояснительная записка..... | 6-10 |
| Содержание программы..... | 11-33 |
| Условия реализации программы..... | 34-38 |
| Мониторинг эффективности программы..... | 38-42 |
| Ожидаемый результат..... | 43-44 |

Информационная карта программы

| | |
|---|---|
| Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» и летнего трудового лагеря |
| Руководитель программы, должность | Деменкова Лариса Юрьевна, учитель русского языка и литературы |
| Название проводящей организации | МБОУ «Кармалинская СОШ» |
| Адрес организации | 423598, РТ, Нижнекамский район, с. Кармалы, ул. Пролетарская, д.8 |
| Телефон | +7(855)-533-38-19; +7(855)-533-38-51 |
| Электронная почта | sch8252006@yandex.ru |
| Цель программы | Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну. |
| Направление | Социально –педагогическое |
| Сроки проведения (указать количество смен и даты) | 1 смена 01.06.2023-26.06.2023 (пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей) 01.06.2023-22.06.2023 (летний трудовой лагерь) |
| Официальный язык, используемый в реализации программы | русский |

| | |
|--|--|
| | |
| Общее количество участников (в том числе детей) | 32 (в том числе детей 25: пришкольный оздоровительный лагерь-20 человек, трудовой-5 человек) |
| Материально-техническое оснащение программы | <ul style="list-style-type: none"> -игровая комната -спортивный зал -спортивная площадка -библиотека -столовая -мультимедийное оборудование -спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры |
| Краткое содержание программы | <p>Программа основана на игровой модели, по которой лагерь на время смены превращается в Туристическую базу отдыха «Мудрая Сова» (Мудрая Сова- символ педагогической мудрости, профессионализма и ценности знания) начальник лагеря - директор турбазы, отряд - это тургруппа, а дети – туристы. Помогают туристам координаторы-воспитатели и гиды – вожатые (дети из трудового объединения). Ребята отправятся в увлекательное познавательное приключение «БОЛЬШОЙ ПОХОД», проходя по различным тропам («Дружбы», «Эко-чудо», «Спортивная», «Патриотическая», «Научно-техническая», «Творческая»). У каждой тропы - свой девиз «Умей дружить», «Будь здоров», «Дерзай и открывай», «Береги планету» и т.д. На своем пути, они столкнутся с различными испытаниями, приобретая знания, умения и навыки, познакомятся с историей своей малой Родины. В течение дня на туристической базе будут действовать такие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «ГУРНАВИГАТОР» (линейка) - «ЗАРЯДКА от заядлых туристов» - «ПИКНИК» (приём пищи) - «ПРИВАЛ» (мероприятия по теме дня+ ДИСКОТЕКА) |

- «ДЕЛО ТУРГРУППЫ», разработка проектов по своему направлению, в рамках года Педагога и Наставника и Года Национальных культур и традиций в Республике Татарстан.
- «ТУРФЕСТ»-фестиваль талантов
- «ПЕДКОМПАС» (мастер-классы от педагогов - наставников»
- «МУЛЬТИ-ТУР», «Педагогический кинозал»
(просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, в рамках года педагога и наставника)
- «ТУРПЯТАЧОК» и «ТАЙНА ДНЯ»- встреча у импровизированного костра, исполнение песен, подведение итогов, разговор с педагогом и наставником.
- «ТУРСОВЕТ» собрание координаторов, гидов, для подведения итогов дня, планы)
- «ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ» - (запись всех полученных знаний, умений и навыков, и отметки результатов.)
- «РЮКЗАЧОК» -(у отряда есть свой рюкзачок, куда складывают накопленные «Мудрики».
- «Мудрики»-проходя по маршруту ребята зарабатывают за достижения. В завершении «Большого похода», каждый участник получает сертификат о прохождении маршрута.
Содержание программы непосредственно связано с официально объявленным Годом «Педагога и наставника» и Годом Национальных культур и традиций в Республике Татарстан
Основная идея программы реализуется когда дети и взрослые вступают в диалог: ребенок-взрослый, ребенок-ребенок, взрослый –взрослый и осуществляют эффективное взаимодействие.

Пояснительная записка

Все дети и подростки, без исключения, с радостью ждут каникулы, связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых друзей, встретиться со старыми, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу. И здесь важно не обмануть их ожидания.

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна. Это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Организация летнего отдыха детей - один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Кармалинская СОШ». Организованная деятельность детей позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых детей и подростков считается неотъемлемой частью жизнедеятельности ребенка, где сочетаются оздоровительные мероприятия с духовно-эстетическим, познавательным, нравственным, творческим, экологическим и интеллектуальным развитием.

Направленность программы

В основе организации программы летнего оздоровительного пришкольного лагеря «Маленькая страна при МБОУ «Кармалинская СОШ» задумана сюжетно-ролевая игра «Большой поход», которая реализуется через направления и виды деятельности воспитательной работы: спортивно-оздоровительную деятельность, эколого-краеведческую деятельность, гражданско-патриотическую деятельность, художественно-эстетическую (творческую) деятельность, досуговую деятельность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации.

Пребывание в летнем лагере для каждого ребенка - время развития, социализации, нравственного, физического и патриотического воспитания, время творчества, открытия себя, возможность свободы выбора.

Новизна программы состоит в том, что в нее интегрированы историко-патриотические, историко-краеведческие, духовно-нравственные, спортивные, эстетические направления, реализуемые через различные виды деятельности. Кроме того, расширено использование методов, форм и технологий, позволяющих детям и подросткам моделировать образцы собственного поведения.

Программа соответствует реалиям современной ситуации, усилены направления деятельности:

по формированию патриотизма, гражданственности; по повышению престижа профессии учителя (2023 год объявлен президентом РФ Годом педагога и наставника); по уважительному отношению к малой Родине (Год Национальных культур и традиций в Республике Татарстан).

Отличительной особенностью программы является то, что отряд летнего трудового лагеря способствует предпрофессиональному самоопределению, раскрытию талантов детей и осуществляют свою деятельность на модульной основе. В программу включены такие модули как:

- «Туристско-краеведческий»;
- «Спортивно-оздоровительный»;
- «Художественно-эстетический»;
- «Гражданско-патриотический»
- «Образовательный»

При формировании воспитательного пространства лагеря в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни, и, в то же время, возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей.

В этих условиях стремление самореализоваться, найти свое место в жизни становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. К числу наиболее актуальных проблем современного общества относится формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции, нравственных и патриотических качеств, а также развитие социальных интересов и ответственности.

В летний период наиболее актуальной для школ является задача организации содержательного и оздоровительного отдыха детей и подростков. Провести отдых с пользой для физического и эмоционального здоровья ребёнка позволяет лагерь дневного пребывания при школе, который является сферой активного отдыха, разнообразной общественно - значимой досуговой деятельностью. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества, развития и проявления лучших качеств личности.

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед школьным образованием, выступает проблема становления у школьников ценностного отношения к родной стране, семье, проблема самореализации и самоактуализации, поиска своего места в жизни.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение новых навыков, получение результатов и достижений, в программу лагеря включены мероприятия различного уровня. Лагерь - это не только социальная защита, но и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых;
 - поиском новых форм работы для раскрытия личности;
 - потребностью участников образовательных отношений (обучающихся и педагогов) в реализации и раскрытии собственного богатого творческого потенциала.
- высокой потребностью обучающихся, временно ограниченной в период пандемии, в новых впечатлениях и местах для самопознания и самореализации.

Таким образом, раскрытие способностей и талантов школьников, приобретение новых навыков, талантов и компетенций, получение результатов и достижений, возможность получить новые впечатления и самореализоваться параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы лагеря. Смена образовательной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной творческой работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Программа позволяет организовать изучение детьми истории и культуры своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость, позволяет сочетать активный отдых с углублением в историю родного края. В рамках проектно-исследовательской деятельности удается наладить конструктивный диалог между учителем и каждым учеником. Реализация Программы позволяет предоставить возможности для самоутверждения, самопознания и самореализации личности учеников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие результаты участвуют в различных конкурсах и конференциях. В Программе образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Представленные в Программе формы работ с обучающимися способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, метапредметных и личностных компетенций.

Данная Программа относится к программам социальной направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной, гражданско-патриотической, художественно-эстетической; по форме организации - групповой, общедоступной.

Все мероприятия, проводимые в лагере направлены на оздоровление и развитие ребенка, возможности реализации его творческого потенциала, обеспечение занятости школьников, в том числе и для ребят, состоящих на различных видах учета.

Программа дает возможность обеспечить охват организованными формами досуга детей и подростков различных учетных категорий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется эффективностью интеграции историко-патриотического, историко-краеведческого и духовно-нравственного, спортивного, эстетического направлений воспитания через организацию единой сюжетно-ролевой игры, включающей мероприятия разной тематики и разных видов деятельности.

Адресатами программы выступают обучающиеся МБОУ «Кармалинская СОШ» 1-7 класс, в том числе дети учетных категорий (состоящие на внутри школьном учете, на

учете в КДН, находящиеся в трудных жизненных ситуациях, дети «группы риска» и др.)

Концептуальные основы программы

Эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка, которая предусматривает включение его в различные виды деятельности единой сюжетно-ролевой игры «Большой поход», состоящей из мероприятий, связанных с историей края, села, с изучением духовно-нравственных традиций, знакомством с миром музыки, спорта, творчества, движения и красок.

Погружая ребенка в атмосферу лагеря, предоставляем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «Я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить свою самооценку; самоутвердиться, выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Содержание Программы основано на следующих идеях:

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (Сухомлинский В.А.);
- Идея развития личности в процессе деятельности (Бехтеров В., Блонский И., Выгодский Л.С.);
- Теория духовного развития ребенка в игре (К.Д. Ушинский).
- Идеи творческого развития личности (Карл Орф)

Цель и задачи программы:

Цель : создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья, психического, эмоционального состояния детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать формированию психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, развитию творческих, интеллектуальных и других способностей, воспитанию чувства патриотизма, любви и гордости за свою страну.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить учащихся с историей, культурой родного края;
- организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность.

Развивающие:

- Развивать интеллектуальные, творческие и физические способности детей средствами игровой, творческой деятельности,
- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

Воспитательные:

- Формировать навыки позитивного общения со сверстниками;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, соковрочества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

Содержание программы

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность .
2. Эколого-краеведческая деятельность.
3. Гражданско-патриотическая деятельность.
4. Художественно-эстетическая (творческая)деятельность
5. Досуговая деятельность. Все творческие мастерские и мастер-классы проводят воспитатели школы.

Спортивно-оздоровительная работа

Цель: научить ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; формирование правильного представления о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, черезвключение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- обеспечение безопасного пребывания детей в лагере.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на спортивной площадке и спортивных залах школы, подвижные игры на свежем воздухе, «Минутки здоровья», профилактические пятиминутки, первичный медицинский осмотр ,термометрия. рациональное сбалансированное питание и витаминизация, соблюдение режима дня, закаливание (солнечно-воздушные ванны), спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.д.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно с утра в течение 10-15 минут: в хорошую погоду –на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях (в спортивном зале). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры несут еще и воспитательную задачу. Профилактические пятиминутки (мероприятия) включают в себя формирование толерантности, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений.

Эколого-краеведческая работа

Цели: изучение истории нашего края, воспитание бережного отношения к природе, лесу, воде нашего края.

Основные формы организации: экологический десант, исследовательская работа, экскурсии, участие в экологических акциях, путешествие по страницам «Красной книги», изготовление поделок из природного материала, посещение музеев, встречи с краеведами, работниками библиотеки, изучение новинок краеведческой литературы и д.р.

Обязательной формой краеведческой работы в лагере является проведение экскурсий. Экскурсия предполагает изучение местных объектов в их естественной обстановке. Такими являются экскурсии к историческим памятникам и памятным местам. Педагогическое значение экскурсий очень велико: они дают возможность учащимся знакомиться с историко-краеведческими объектами в их естественных условиях; экскурсия очень продуктивна, так как предметна и конкретна и имеет возможность события прошлого непосредственно связать с конкретными историческими памятниками – немыми свидетелями тех событий, что помогает учащимся создать более верные представления о далеком прошлом; экскурсия помогает школьникам стать как бы современниками событий прошлого; экскурсии всегда вызывают у школьников повышенный интерес.

Формой выявления результатов экскурсии также может быть выпуск стенгазеты с зарисовками, фотографиями, краткими описаниями экспонатов, экскурсионных объектов (памятников). Экскурсии могут быть пешеходные, автобусные (в зависимости от расстояния до объекта изучения.) Прежде, чем совершать куда-либо экскурсию, группой ребят изучается соответствующий материал по данному объекту. Они выступают перед другими ребятами с сообщениями заранее или непосредственно на месте проведения экскурсии.

Параллельно с краеведческой работой проходят мероприятия экологического характера: различные экскурсии, путешествия по экологическим местам, защита сообщений, конкурсы рисунков, стихотворений о природе родного края.

Гражданско-патриотическая работа

Большое место в работе лагеря занимает патриотическое воспитание обучающихся. Встречи с замечательными людьми, ветеранами ВОВ, с советом ветеранов» и др.

Цель: воспитание у школьников гражданских чувств, накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории, культуре, и литературному наследию, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края, пожилым людям, а также Отечественной войне.

Задачи:

- расширение знаний о Великой Отечественной войне, воспитание гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;
- воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны,уважение к ветеранам войны и труда; -сохранение памяти о подвиге русского солдата.

Основные формы организации: викторины о Великой Отечественной войне, просмотр фильмов, мероприятия посвящённые жизни замечательных людей, земляков, День Государственного флага РФ, митинг - памяти около памятника «Детям блокады», возложение цветов. Данные патриотические мероприятия, носят исторический и культурный характер, которые воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну,за ее историю и культуру.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность.

Художественно-эстетическая (творческая) деятельность – это создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребенка, воспитание свободной, интеллектуально развитой, духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на общечеловеческие нравственные ценности, способной к успешной реализации в условиях современного общества.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. *Формы организации:* конкурсные программы, творческие конкурсы, концерты, праздники, творческие игры, выставки (рисунков, поделок) Изобразительная деятельность (рисование) в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Досуговая деятельность

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Цель: пробуждение в детях чувство прекрасного, формирование навыка культурного поведения и общения и привитие детям эстетического вкуса.

Формы организации: Посещение культурных заведений села, библиотеки, музеев, сотрудничество с социальными партнерами, посещение мероприятий по Пушкинской карте, оформление отрядных уголков, изготовление костюмов и атрибутики для мероприятий по плану работы лагеря.

Виды досуговой деятельности:

- **Развлечение.** Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- **Отдых.** Отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;

- Самообразование. Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
- Творчество. Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские по интересам;
- Общение. Общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Социально-психологический модуль

Цель: обеспечение благоприятных условий для самовыражения и саморазвития детей и педагогов.

Задачи:

- оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
- развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

Формы работы: мини-лекции, беседы; психодиагностические методы (анкетирование, тестирование); методы сказкотерапии, игротерапии; релаксация и др.

Педагогические условия:

- Многообразие предлагаемых видов деятельности по различным направлениям (естественнонаучное, художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое).
- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря.
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).
- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка.
- Создание ситуации успеха в выбранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.
- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.
- Осуществление рефлексии.

Немаловажно для реализации Программы взаимодействовать с социальными партнерами ДПС, МЧС.

Основными принципами сотрудничества являются: совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.

Условия реализации программы:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);

систематическое информирование о результатах состязаний, - конкурсов, обусловиях участия в том или ином деле;

- организация различных видов стимулирования детей;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в выбранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

При составлении плана мероприятий в лагере учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути их реализации.

Отрядные дела

Отрядные дела – форма организации совместной деятельности детей в лагере. Основная задача проведения отрядных дел сплочение детского коллектива. Для проведения отрядных дел в распорядке дня ежедневно выделяется время.

Отрядные дела разнообразны по форме и содержанию: игры, КТД, викторины, экскурсии, занятия по интересам, совместная подготовка к общелагерным мероприятиям и т.д. Организацией и проведением отрядных дел занимаются педагоги и вожатые из числа старших детей (ЛТО), закрепленные за отрядами.

Формы проведения отрядных дел избираются в соответствии со спецификой периода смены, с учетом динамики развития отрядного и общелагерного коллектива. Также форма и содержание отрядных дел применяются с учетом возрастные особенности детей, так как сформированы исходя из школьного возраста детей: младший, средний, старший.

Общелагерные мероприятия

Каждый день в лагере проходит мероприятие под общей тематикой, данной тематикой объединены отрядные дела, проводимые в этот день занятия, а также общелагерные мероприятия.

Общелагерные мероприятия проводятся в форме КТД, квестов, игровых и развлекательных программ, спортивных состязаний, конкурсов самодеятельности и других. Мероприятия проводятся силами воспитателей и вожатых, с привлечением к активному участию воспитанников лагеря. Также в подготовку и проведение мероприятий могут вовлекаться (при необходимости) прочие специалисты лагеря (родители).

В данной Программе предусмотрены следующие этапы реализации:

1. Подготовительный этап – март - май 2023 г.
2. Организационный этап – 01.06 – 26.06. 2023г.
3. Итоговый этап- окончание деятельности лагеря.
4. Аналитический этап – июль-август 2023 г.

1. Подготовительный этап

Задачи этого периода: подготовка к очередному летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону; издание приказа о организации летнего отдыха; разработка (совершенствование, обновление) программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна»; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря.

2. Организационный этап

Задачи этого периода: адаптация детей и подростков к новым условиям, режиму дня, знакомство с едиными педагогическими требованиями, знакомство с детьми и взрослыми, погружение в тематику смены, формирование комфортного детского коллектива; предоставление возможности каждому ребенку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности, удовлетворение интересов и потребностей ребенка в разнообразной деятельности, формирование умений и навыков по различным видам деятельности, создание ситуаций успеха в выбранном виде деятельности.

Второй этап состоит из диагностического и основного периодов. Диагностический период реализуется в первые 2-3 дня и включает в себя мониторинг ожиданий и комфортности.

Основной деятельностью данного этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Кармалинская СОШ»; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей; реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел; работа творческих мастерских отряда трудового объединения.

3. Заключительный этап

Задачи этого периода: подведение итогов смены, награждение, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- Коммуникативные технологии.

4. Аналитический этап

Основными задачами данного этапа является: подведение итогов смены; анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря, составление отчетности; выработка перспектив деятельности на следующий год; анализ степени реализации целей и задач деятельности лагеря.

Планирование организационного, основного и итогового периодов деятельности летнего пришкольного лагеря дневного пребывания «Маленькая страна»

| Этапы | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|----------------------------|--|--------|---|
| 1. Подготовите льный | Разработка программы, определение целей и задач сюжетно-игровой модели смены. | март | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Подбор методического материала по программе на основе учета тематики смены: -подготовка методической литературы; -подготовка игрового материала; -разработка планов, положений и сценариев досуговых мероприятий. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Обсуждение и утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета. | апрель | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

| | | |
|-----------------------------|------------|--|
| Сдача программ для рецензии | Апрель-май | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
|-----------------------------|------------|--|

| | | |
|---|------------|---|
| Размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы. | май | зам. директора по ВР, ответственный за сайт |
| Подбор и расстановка кадров | май | директор школы |
| Организационные мероприятия, | апрель-май | зам. директора по |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---------------|--------------------------------------|
| 2. Основной организационный | обучение педагогов (воспитателей) | | ВР |
| | Прохождение мед. осмотра работниками лагеря. | март - май | Зам директора по АХЧ |
| | Подготовка инвентаря и оборудования. | март -май | Зам директора по АХЧ |
| | Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров). | февраль, июнь | директор школы, зам. директора по ВР |
| | Оформление информационных стендов для обучающихся, родителей. | апрель-май | зам. директора по ВР |
| | Проведение родительских собраний. Составление списка детей. | май, июль | начальник лагеря, воспитатели |
| | Оформление помещений школы в соответствии с тематикой программы лагерной смены. Изготовление атрибутики на смену. | май-июнь, | начальник лагеря воспитатели |
| | Встреча детей, распределение по отрядам, формирование детских коллективов (учитывая, возраст и пол). | июнь | начальник лагеря, воспитатели |

| | | | |
|------------------------|---|------|--|
| 3. Практически й | Запуск игровой модели Непосредственная реализация программы (план-сетка мероприятий) - познавательных - развлекательных - спортивно-массовых и т. д. | июнь | начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели |
| | Организация в лагере организационных сборов, «огоньков знакомств». | июнь | воспитатели |
| | Знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Презентация услуг дополнительного образования, работы творческих мастерских. | июнь | воспитатели |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------------|---|
| 4.Итог овый заключительный | Проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психологического состояния и зон тревожности. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны воспитателей с занесением соответствующих записей. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям. | июнь | зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели |
| | Итоги проведённой смены. | июнь - август | зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели |
| | Награждение грамотами, подарками наиболее активных участников смены. | июнь | начальник лагеря, воспитатели |
| | Подготовка аналитических материалов (анализ данных психолого-педагогических диагностик) для использования при работе с детьми в будущем летнем пришкольном лагере. | июнь - август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

| | | | |
|---------------------|--|----------------------------------|--|
| 5. Аналитический | Анализ предложений по развитию и содержанию будущих лагерных смен, внесённых детьми, родителями, педагогами (воспитателями). | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Оформление фотовыставки Итоговый педагогический педсовет. | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |
| | Состояние документации. | май, июнь, июль, август | зам.директора по ВР, начальник лагеря |
| | Проведение педагогического совета. Обобщение передового педагогического опыта Определение перспективных задач. | август | зам. директора по ВР, начальник лагеря |

Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает:

| | | |
|--|---------------------|---|
| 1. Мониторинг образовательной деятельности в лагере включает следующие направления: - достижения детей; - физическое развитие и состояние здоровья воспитанников; - воспитательная система; - педагогические кадры; - ресурсное обеспечение лагеря. | начало иконец смены | зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели |
| 2. Контроль состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания включает следующее: | | зам. директора по ВР, начальник |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализ работы (план); - выполнение программы; - организацию питания; - систему научно-методической работы; - систему воспитательной работы; - систему работы школьной библиотеки; - систему работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); - социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации лагеря в школе. | | <p>лагеря, воспитатели</p> |
| <p>3. Мониторинг достижений обучающихся в лагере: достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений воспитанника лагеря).</p> | | <p>Воспитател и, нач. лагеря</p> |
| <p>4. Мониторинг физического развития и состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение детей по группам здоровья; - количество дней, пропущенных по болезни; - занятость ребят в спортивных секциях; - организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся, увеличение двигательной активности. | | <p>Начальник лагеря, воспитатели</p> |
| <p>5. Мониторинг воспитательной системы в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень воспитательных систем по отрядам; - занятость в системе дополнительного образования; - участие в общелагерных мероприятиях; - работа с детьми, «группы риска»; - уровень воспитанности детей. | | <p>зам. директора по ВР, начальник лагеря, воспитатели,</p> |
| <p>6. Мониторинг педагогических кадров в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогических кадров; - работа над индивидуальной методической темой; - использование инновационных технологий; - трансляция собственного педагогического опыта(проведение творческих мастерских, мероприятий); - участие в конкурсах. | | <p>зам. директора по ВР, начальник лагеря</p> |

| | |
|--|--|
| <p>7. Мониторинг ресурсного обеспечения лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - материально-техническое обеспечение; - оснащение необходимой мебелью; - оснащение демонстрационным оборудованием; - оснащение компьютерной техникой; - оснащение интерактивными средствами обучения; - оснащение наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, играми и пр. | директор, зам. директора по АХЧ, заместитель директора по ВР |
| <p>8. Мониторинг изменений в лагере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа летнего лагеря; - система взаимодействия с различными образовательными, культурными учреждениями; | заместитель директора по ВР, начальник лагеря |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - традиции и праздники в лагере; - результаты участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня. | | |
|---|--|--|

Режим дня

| Время | Мероприятие | Место проведения |
|----------------|--|---|
| 8. 00 – 8. 15 | Встреча и прием детей первичный медосмотр, термометрия | Фойе |
| 8.15 – 8.30 | Общая линейка | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж |
| 8.30-9.00 | Зарядка, игры на свежем воздухе | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж / Спортивный зал |
| 9.00 – 9.30 | Завтрак | Столовая |
| 09.30 – 11. 00 | Работа по плану отрядов, оздоровительные процедуры | Учебные кабинеты, спортивный зал, помещения, оборудованные для лагерной смены |
| 11.00-12.00 | Общее мероприятие | Спортивный зал /площадки на улице и пр. |
| 12.00 – 12.30 | Обед | Столовая |
| 13.30-14.00 | Отрядные дела | Учебные кабинеты, спортивный зал, |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | помещения, оборудованные для лагерной смены |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Территория школы |
| 14.30-15.00 | Общая линейка(знакомство с планом работы на следующий день). Рефлексия. | Уличная площадка/ рекреация 1 этаж |
| 15.00 | Уход домой | |
| 15.00-15.15 | Планерка | Учительская |

Для обеспечения информационного сопровождения деятельности лагеря (событиях смены), презентации опыта, создания трансформируемой среды, погружающей ребёнка в игровой сюжет смены, в период летней компании планируем ежедневно размещать новости о событиях смены в официальном сайте, в школьной и муниципальной группах в официальной сети «Вконтакте» с хэштегами #образованиелетошколакармалы, #школьное летокармалы.

Планирование работы, план-сетка на смену (01.06 - 26.06.2023)

| Дни | Дата | Название станций | Мероприятия |
|-----|-------|---|--|
| 1 | 01.06 | Станция «Знакомства» <i>Добро пожаловать на туристическую базу «Мудрая Сова!!!»</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Поднятие флага. Встреча детей, распределение по отрядам. 2. Организационное мероприятие: 3. Комплекс-игра: «Кто я? Кто ты? Кто мы?» 4. Шоу-программа «Летний День Знаний» 5. Конкурс рисунков на асфальте, «Здравствуй, лето!». 6. Акция совместно с сотрудниками ГИБДД «Безопасность на дорогах ». 7. проекта. «Копилка ЛТО. Старт добрых дел» 8. Командная игра «Тропинками родного края» 9. РЕЙВ- праздничная танцевальная программа 10. Спуск флага. |
| 2 | 02.06 | станция «Фестиваль талантов» <i>«Маршрут проложен»</i> | <ul style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов». 3. ТУР- НАВИГАТОР (Линейка) 4. ДЕЛОВАЯ ИГРА: «Маршрут проложен!» (знакомство с игрой). 5. КЕЙС –ПЕРЕЗАГРУЗКА, прохождение этапов курса «Молодого туриста», в рамках ознакомления с программой лагеря «Большой поход» 6. ДЕЛО ОТРЯДОВ - подготовка к открытию лагеря (Портфолио, название группы, |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | | | <p>направление, создание видео - ролика или трейлера. Оформление своей «палатки»)</p> <p>7. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>8. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, разговор с педагогом и наставником, тайна дня)</p> <p>9. Спуск флага.</p> |
| 3 | 03.06 | <p>станция «Если с другом вышел в путь»</p> <p><i>«Отправля емся в Большой поход!!!</i></p> | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.»</p> <p>3. ТУРНАВИГАТОР (линейка)</p> <p>4. ДЕЛО ГРУППЫ- подготовка к открытию лагеря, изготовление талисмана «Мудрая Сова»</p> <p>5. ОТКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ:</p> <p>6. Квест-игра «Большой поход на грани срыва»</p> <p>7. Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами»</p> <p>8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел»</p> <p>10. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, разговор с педагогом и наставником, тайна дня)</p> <p>11. Спуск флага.</p> |
| 4 | 05.06 | <p>станция «Эко- Чудо»</p> <p><i>Береги планету!!!</i></p> | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. «Эко-забег». Экскурсия на берег Шешмы.</p> <p>4. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>5. ПЕДКОМПАС -мастер-класс поделок из природного материала «Чудеса в решете».</p> <p>6. ДЕЛО ГРУППЫ-«Экологический вернисаж» фото группы на природе.</p> <p>7. ПРИВАЛ: Игровая программа: «И какое в свете чудо»</p> <p>8. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ: «Чудеса Татарстана»</p> <p>9. КИНОМУЛЬТИ-ТУР.</p> <p>10. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел»</p> <p>11. УМНЫЙ ОТДЫХ- занятия в центрах с мастерами-наставниками.</p> <p>12. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, игр, танцев, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>13. Спуск флага.</p> |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| 5 | 06.06 | станция «Лукоморье» <i>«Ах, эти сказки...»</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.» 3. ТУРНАВИГАТОР СЛЕТ (Линейка) 4. ПЕДКОМПАС - мастер-класс «Герои Пушкинских сказок в технике КРЕАТИВ» 5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Достояние России» - конкурсная музыкальная программа, посвященная Дню русского языка. 6. ПРИВАЛ: Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью» 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ. 8. Экскурсия в библиотеку СДК «Лирический этюд» 9. КИНО МУЛЬТИ-ТУР. 10.ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел» 11.УМНЫЙ ОТДЫХ- занятия в центрах с мастерами-наставниками 12.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня) 13.Спуск флага |
| 6 | 07.06 | станция «Научно-техническая» <i>Дерзай и открывай!!!</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.» 3. ТУРНАВИГАТОР СЛЕТ (Линейка) 4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс по робототехнике в рамках проекта «Точка Роста» 5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Ты + я» 6. ПРИВАЛ: Командная игра- «Научно-технический прорыв» 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Знаменитые люди родного края 8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР 9. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел» 10.УМНЫЙ ОТДЫХ. Игра «Города». 11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня) 12.Спуск флага. |
| 7 | 08.06 | Станция «Безопасности» <i>Будь здоров!</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА от заядлых туристов. 3. ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ (Линейка) 4. ПЕДКОМПАС - мастер-класс по робототехнике в рамках проекта «Точка |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| | | | <p>Роста»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- Медиа-задание: социальный ролик «Пять шагов безопасности!»</p> <p>6. ПРИВАЛ: Конкурсная игра по станциям «Мир в безопасности»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Из уст в уста: «Сказания о земле Татарстана»</p> <p>8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел»</p> <p>10.УМНЫЙ ОТДЫХ- Интеллектуальный квиз «Мой флаг, мой гимн, моя страна ».</p> <p>11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>12.Спуск флага.</p> |
| 8 | 09.06 | <p>станция «Взгляд в будущее»</p> <p><i>Прекрасное далеко...</i></p> | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА от заядлых туристов.</p> <p>3. ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Пополним Петровскую флотилию корабликами»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- Спортивное развлечение «По морям, по волнам</p> <p>6. ПРИВАЛ: Конкурсная игра по станциям «Мир в безопасности»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ. Оформление выставки корабликов «Петровская флотилия»</p> <p>8. КИНО МУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел»</p> <p>10.УМНЫЙ ОТДЫХ Квест - игра «Мы познаем нашу вселенную».</p> <p>11.Спортивный муравейник</p> <p>12.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>13.Спуск флага.</p> |
| 9 | 10.06 | <p>Станция «Патриотическая»</p> <p><i>Служу Отечеству!»</i></p> | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. Торжественная линейка.</p> <p>2. Флешмоб «12 июня - День России». (Россия в стихах российских поэтов)</p> <p>3. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.»</p> <p>4. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>5. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Цветы России»</p> |

- | | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">6. ДЕЛО ГРУППЫ- Медиа-задание (снять видеоролик-интервью «С любовью к России»)7. ПРИВАЛ: Игра-путешествие «Тропинками по России»8. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Дорогие мои земляки»9. КИНОМУЛЬТИ-ТУР10.ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел»11.УМНЫЙ ОТДЫХ- мастер-класс по робототехнике в рамках проекта «Точка Роста»12.ТУРПЯТАЧОК – поем о России (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)13. Спуск флага. |
|--|--|---|

| | | | |
|----|-------|---|--|
| | | | |
| 10 | 13.06 | Станция «Дружеская» Умей дружить! | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.» 3. ТУРНАВИГАТОР(линейка) 4. ПЕДКОМПАС – мастер-класс «Изготовление смайликов для своих друзей «Пусть всегда будет дружба» 5. ДЕЛО ГРУППЫ- Медиа-задание (записать видеоролик на тему «Самая дружная группа»). 6. ПРИВАЛ: Игровая программа «Сто затей, для ста друзей» 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ: «Дружный многонациональный Татарстан» 8. КИНОМУЛЬТИ- ТУР 9. ЛТО. Проект. Социальная практика.«Копилка добрых дел» 10.УМНЫЙ ОТДЫХ- занятия в центрах с мастерами наставниками 11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, игр, танцев, разговор с наставником, тайна дня) 12. Спуск флага. |
| 11 | 14.06 | Станция «Творческая» Создавай и вдохновляй! | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.» . 3. ТУРНАВИГАТОР(Линейка) 4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс « Кукла-оберег» 5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Ты + я» 6. ПРИВАЛ: Музыкальное ШОУ «МАСКА» + тематическая дискотека с элементами баттла. 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Россыпь талантов. Мастера, умельцы Татарстана» 8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР 9. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел» 10.УМНЫЙ ОТДЫХ -Квиз «Толерантность - это ...» 11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, разговор с наставником, тайна дня) 12.Спуск флага. |
| 12 | 15.06 | станция «Научно-техническая» | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов.» 3. ТУРНАВИГАТОР СЛЕТ (Линейка) |

| | | | |
|----|-------|--|--|
| | | Дерзай и открывай! | <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Рисуем в технике ЗенАрт»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Прогулка через ИнтерНетЛес» интернет-игра</p> <p>6. ПРИВАЛ: Командная игра- «Научно-технический прорыв»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Знаменитые люди родного края»</p> <p>8. КИНО МУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>10.УМНЫЙ ОТДЫХ- « Я имею право на безопасный Интернет»</p> <p>11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>12.Спуск флага.</p> |
| 13 | 16.06 | Станция «Спортивная» Достигай и побеждай! | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «По жизни со спортом»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- Креатив-проект «Покоряй вершины».</p> <p>6. ПРИВАЛ: Спортивно-интеллектуальный турнир «Беги, качай, отвечай»сдача норм ГТО, в рамках физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Спортивная жизнь Татарстана »</p> <p>8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>10.УМНЫЙ ОТДЫХ- занятия в центрах с мастерами-наставниками- игра «Найди клад».</p> <p>11.ТУРПЯТАЧОК- спортивные игры с - модернизацией. (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>12. Спуск флага.</p> |
| 14 | 17.06 | станция «Сабантуй» «Алга!» | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС - Инсценировка народных сказок «Много сказок и поверий ходит по родной земле...» на татарском языке.</p> |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- В Татарстане ты и я- вместе дружная семья! (игры народов Татарстана) Сабантуй.</p> <p>6. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ: «Алга!»</p> <p>7. КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>8. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>9. УМНЫЙ ОТДЫХ- занятия в центрах с мастерами-наставниками</p> <p>10. ТУРПЯТАЧОК- спортивные игры с модернизацией. (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>11. Спуск флага.</p> |
| 15 | 19.06 | станция «Цифровая» | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Я профессионал»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ Образовательно-развлекательная игра «В поисках технологий»</p> <p>6. ПРИВАЛ: Интеллектуальная игра QUIZ</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «О тружениках села»</p> <p>8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>8. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>9. УМНЫЙ ОТДЫХ- игра-импровизация.</p> <p>10. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>11. Спуск флага.</p> |
| 16 | 20.06 | станция «Добрая» Если добрый ты...» | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ПОДЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Ромашка добра»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Помоги наставнику»</p> <p>6. ПРИВАЛ: Концертно-игровая программа «Дорогою добра»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Татарстан вчера и сегодня»</p> <p>8. КИНО МУЛЬТИ-ТУР</p> <p>9. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>10. УМНЫЙ ОТДЫХ- Игры по направлениям</p> |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| | | | <p>работы лагеря. Работа изнакомство с новыми играми на интерактивных площадках.</p> <p>11.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>12. Спуск флага.</p> |
| 17 | 21.06 | станция «Трудовая» «Найди призвание!» | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага.</p> <p>2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРНАВИГАТОР (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Я профессионал»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- «Ты как я»</p> <p>6. ПРИВАЛ: «Играем- профессию выбираем»</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «О тружениках села» КИНОМУЛЬТИ-ТУР</p> <p>8. ЛТО. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>9. УМНЫЙ ОТДЫХ- ОДИ.</p> <p>10.ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня)</p> <p>11.Спуск флага.</p> |
| 18 | 22.06 | станция «Памятная» «Никто не забыт, ничто не забыто...» | <p>1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. «Слёзы победы». Минута молчания.</p> <p>2. ПОДЗАРЯДКА «От заядлых туристов»</p> <p>3. ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ (Линейка)</p> <p>4. ПЕДКОМПАС -мастер-класс «Военная техника»</p> <p>5. ДЕЛО ГРУППЫ- Медиа-задание (записать исполнение военной песни).</p> <p>6. ПРИВАЛ: Военно-спортивная игра на местности «Марш-бросок».</p> <p>7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ «Герои земли Татарстана»</p> <p>8. ИСТОРИЧЕСКИЙ ТУР – «Те памятные 1941-1945г.г.» (беседы, просмотры мультфильмов, познавательные фильмы): акция «Свеча памяти» в рамках Дня Памяти и скорби</p> <p>9. Возложение цветов к Мемориалу памяти «Героям войны» с. Кармалы</p> <p>10.УМНЫЙ ОТДЫХ- ЛТО. Творческий отчет. Проект. Социальная практика. «Копилка добрых дел»</p> <p>11.ТУРПЯТАЧОК – Открытый микрофон «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (стихи, проза, песни) разговор с наставником, тайна дня-шкатулка хранителя.)</p> <p>12.Спуск флага.</p> |

| | | | |
|----|-------|--|---|
| 19 | 23.06 | станция «Музыкальная» «Спой-ка, песню, перепелка, перепелочка...» | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов» 3. ТУРНАВИГАТОР (Линейка) 4. ПЕДКОМПАС - Игра – вертушка на местности «Туристический Квест» 5. ДЕЛО ГРУППЫ. Конкурс «Любимые песни » 6. ПРИВАЛ: Апельсин шоу, или оранжевая дискотека. 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ 8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР 9. УМНЫЙ ОТДЫХ- Конкурсно - развлекательная программа «Неожиданности путешественника». 10. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня) 11. Спуск флага. |
| 20 | 24.06 | станция «Молодежная» | <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗАПУСК ДНЯ: Поднятие флага. 2. ЗАРЯДКА «От заядлых туристов» 3. ТУРНАВИГАТОР(Линейка) 4. ПЕДКОМПАС - Конкурсно- игровая программа «Энергия будущего» (в рамках Дня молодежи) 5. ДЕЛО ГРУППЫ-«Калейдоскоп творчества » 6. ПРИВАЛ: Конкурсная программа «Лестница успеха» «Ты+Я» 7. ПОХОДНЫЙ ЖУРНАЛ : «В гости к Тукаю» (виртуальная экскурсия) 8. КИНОМУЛЬТИ-ТУР 9. УМНЫЙ ОТДЫХ- Кросс-вопрос 10. ТУРПЯТАЧОК (разучивание песен, танцев, игр, разговор с наставником, тайна дня) 11. Спуск флага. |
| 21 | 26.06 | День закрытия <u>смены</u> «Ярмарка талантов» <i>Поход окончен</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1.Поднятие флага. 2.Зарядка «От заядлых туристов» 3.ТУРНАВИГАТОР (Линейка) 4.ДЕЛО ГРУППЫ, подготовка к закрытию лагеря 5.ЗАВЕРШЕНИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ: 6.Фестиваль творческих идей « Маленькая страна» ЯРМАРКА МАСТЕРОВ», представление проектов. 7.ШОУ мыльных пузырей и воздушных шаров шаров» 8.ТУРПЯТАЧОК (песни, танцы, игры, разговор с |

| | | |
|--|--|---|
| | | разговор с наставником, тайна дня) 9.Торжественная линейка. подведение итогов (награждение). 10.Спуск флага. |
|--|--|---|

Условия для реализации программы

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» расположен на территории МБОУ «Кармалинская СОШ», находящемся по адресу РТ, Нижнекамский район, с.Кармалы, ул.Пролетарская, д.8.

При реализации Программы были учтены необходимые условия реализации программы: кадровое, научно-методическое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Маленькая страна» является форма оздоровительной и образовательной деятельности в период летних каникул с обучающимися школы с пребыванием обучающихся в дневное время и обязательной организацией их питания и разработана в соответствии с нормативными документами.

Нормативные документы служат основой формирования нормативных, методических и распорядительных документов по охране труда и обеспечению безопасности образовательно- воспитательного процесса, с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности:

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Конституция РФ;
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.98г. № 124-ФЗ;
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
5. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смены профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
5. СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25;
6. Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ от 16 апреля 2012 г. N 363н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период Оздоровления и организованного отдыха»

Кадровое обеспечение

В лагере с дневным пребыванием работают педагоги МБОУ «Кармалинская СОШ», имеющие педагогическое образование, квалификацию и опыт работы с детьми, знающие их возрастные и психологические особенности.

Начальник лагеря: обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, управляет персоналом; планирует и организует деятельность лагеря, составляет программу деятельности, осуществляет методическое и информационное обеспечение лагеря, проводит планерки, консультации, руководит педагогическим коллективом, осуществляет контроль, за соблюдением режимных моментов в лагере, работает с родителями (законными представителями) по необходимости, ведет документацию лагеря.

Педагоги-воспитатели: работают с детьми. Осуществляют воспитательную и оздоровительную работу. Создают условия для творческого, интеллектуального, спортивного содержательного досуга детей и комфорtnого пребывания детей в лагере. Планируют отрядные дела, ведут необходимую документацию, привлекают детей к участию в отрядных и обще лагерных делах, несут ответственность за жизнь и здоровье детей доверенного им отряда.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Деменкова Лариса Юрьевна- начальник лагеря
2. Скопина Галина Анатольевна - воспитатель
3. Тогулева Наталья Ивановна- воспитатель
4. Мещерякова Елена Николаевна - воспитатель
5. Решетникова Людмила Александровна - уборщик служебных помещений

Кадровое обеспечение

| № | штатная единица Ф.И.О. полностью (руководитель смены, инструктор и т.д.) | образование | | опыт работы в сфере детского отдыха (гг.) | основное место работы, учебы | опыт работы в системе образования (гг.) |
|---|--|---------------------------|--------|---|---------------------------------|--|
| | | средне специ альное | высшее | | | |
| 1 | Деменкова Лариса Юрьевна, Начальник лагеря | | + | 15 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 21 |
| 2 | Скопина Галина Анатольевна, воспитатель | | + | 30 | МБОУ «Кармалинская СОШ» | 35 |
| 3 | Тогулева Наталья Ивановна, воспитатель | | + | 20 | МБОУ «Кармалинская «СОШ» | 25 |
| 4 | Мещерякова Елена Николаевна, воспитатель | | + | 25 | МБОУ «Кармалинская «СОШ» | 31 |
| 5 | Решетникова Людмила Александровна , тех. персонал | + | | 15 | МБОУ «Кармалинская «СОШ» | 17 |

Материально-техническое обеспечение

Материально - технические условия предусматривают:

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка
- спортивная площадка
- зеленая зона;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Методическое обеспечение смены

Созданная в школе система повышения профессионального мастерства педагогов, позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка в летний период. Учет возрастных особенностей, знания индивидуального уровня физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогических технологий, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

-методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
-методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение, традиции, законы лагеря);
-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности). Ведётся подборка методической литературы по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми-сиротами.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- совет воспитателей;
- ежедневные планерки (в период смены)
- теоретические и практические семинары (межлагерный период);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- разработка и защита социально значимых проектов;
- индивидуальные и групповые тематические консультации;
- наставничество;
- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки мероприятий;

- нормативно-правовая база;
- проведение установочного семинара для помощников организаторов досуга (отрядных вожатых) до начала смены;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- подбор реквизита для проведения дел и спортивного инвентаря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

Мониторинг результативности реализации Программы

Мониторинг и анализ коллективно-творческих дел и педагогической деятельности является важнейшим этапом в реализации Программы летнего пришкольного лагеря. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом, наметить перспективы на будущее. Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, лидерских качеств и ценностных ориентаций.

Мониторинг результативности реализации Программы строится на следующих принципах:

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общих дела, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между отрядами).
2. Проводится ежедневный анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы Советом лагеря ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Организуется ежедневный мониторинг эмоционального состояния участников лагеря.
5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.
6. Обозначение результатов и достижений на личностном уровне (система личностного роста: э краннастроения; анкеты, опросы, интервью; вания и номинации; индивидуальные награды лагеря, которые разрабатывает Совет лагеря).
7. Обозначение результатов и достижений на коллективном уровне (система коллективного роста: ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно; количество медалей).
8. Обозначение результатов и достижений на самоуправленческом уровне (ежедневный сбор Совета: анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;
9. Обозначение результатов и достижений на уровне педагогического коллектива: ежедневные планёрки.

Параллельно с реализацией мероприятий основного этапа педагоги проводят диагностику с целью получения обратной связи, дающую представление о результатах реализации Программы, эмоциональном состоянии детей и степени удовлетворенности отдыхом.

С целью анализа результата работы всего коллектива лагеря, в течение смены, педагоги проводят мониторинговую деятельность через рефлексию мероприятий,

диагностику настроения дня и оценку детьми проведенных дел в лагере и т.д.

Диагностика проводится в несколько этапов:

I этап - начальная диагностика. В течение первого этапа осуществляется сбор данных о направленности интересов ребенка, его ожиданиях, эмоциональном состоянии и уровне его готовности к деятельности. Выявляются пожелания родителей по организации деятельности лагеря.

II этап - промежуточная диагностика. На втором этапе диагностика позволяет анализировать и при необходимости корректировать процесс реализации программы.

III этап - итоговая диагностика. На третьем этапе диагностика дает возможность оценки результата реализации программы, эмоционального состояния детей, степени удовлетворенности отдыхом, а также в какой деятельности ребята реализовались. Проводится оценка степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей.

Механизм отслеживания результатов реализации Программы

| № п/ п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
|--------------|--|-----------------------|------------------|
| 1. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | воспитатели |
| 2. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. (Заполнение листа «Настроение дня») | В течение смены | воспитатели |
| 3. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить совпадение ожиданий и реальных результатов. | Последний день смены | воспитатели |
| 4. | Мониторинг степени удовлетворенности родителей качеством услуг по организации отдыха детей и подростков в летнем лагере | Последние 3 дня смены | начальник лагеря |

Диагностика результатов

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| <p>Входная диагностика</p> | <p>Выяснение пожеланий и предпочтений детей.</p> <p>Анкетирование</p> | <p>Диагностика «Дерево мечтаний» Детям предлагается на листочках бумаги написать о том, что они мечтают увидеть в нашем лагере, чему хотят научиться. Проводят воспитатели. Ребята отвечают на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»</p> |
| <p>Промежуточный контроль</p> | <p>Наблюдение</p> | <p>Анализ цветоностроения по результатам мероприятий. Наблюдение за активностью ребят при участии в мероприятиях.</p> |
| <p>Итоговый контроль</p> | <p>Рефлексия</p> | <p>Детям предлагается вернуться к дереву мечтаний, каждому найти свой листочек и снова ответить на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...». В ходе беседы определить точки роста.</p> |

Система контроля состояния и качества функционирования лагеря дневного пребывания

| Вид отдыха | Проведение контроля | Время проведения | Ответственный за контроль |
|---|---|---|--|
| здоровительный лагерь с дневным пребыванием детей | <p>1 Педагогический совет. Совещание при директоре</p> <p>2. Согласование программы лагеря, сметы мероприятий. Контроль выполнения.</p> <p>3. Контроль за посещением детьми оздоровительного лагеря (табеля, списки);</p> <p>4. Контроль за соблюдением режима дня (справка);</p> <p>5. Контроль за организацией (питания, табель посещаемости);</p> <p>6. Организация и контроль за проведением противоэпидемиологических мероприятий.</p> <p>7. Контроль за организацией мероприятий профилактике и травматизму;</p> <p>8. Контроль за работой лагеря с дневным пребыванием детей. Цель: содержание и</p> | <p>Январь март</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю 1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>ежедневно</p> <p>в течение смены</p> | <p>Директор школы</p> <p>управляющий совет, начальник лагеря</p> <p>начальник лагеря воспитатели</p> <p>начальник лагеря воспитатели</p> <p>начальник лагеря</p> <p>медицинский работник</p> <p>начальник лагеря зам директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | уровень проведения оздоровительной и воспитательной работы в лагере. | в течение смены | |
| | <p>9. Система работы по обеспечению жизнедеятельности лагеря (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);</p> <p>10. Выполнение программы по итогам смен.</p> | <p>в течение смены</p> <p>конец смены</p> | <p>Директор школы Администрация начальник лагеря зам. директора</p> <p>Начальник лагеря зам. директора воспитатели</p> |

Прогнозируемые результаты

Программа оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка (портрет ученика):

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Приобщение к экологической культуре и здоровому образу жизни.
2. Улучшение социально-психологического климата в лагере;
3. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
4. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
5. Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;
6. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
7. Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;
8. Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ДПС, МЧС.
9. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
10. Организация безопасного пребывания детей в лагере;
11. Обеспечение комфортности уровня в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
12. Углубление знаний о родном крае;
13. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
14. Создание оптимальных условий для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
15. Развитие коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
16. Содействие ранней профориентации через организацию деятельности трудовых отрядов;

Вышеизложенные ожидаемые результаты реализации Программы окажут влияние и будут способствовать развитию следующих УУД:

Личностные УУД

- развитие умения самостоятельно делать выбор направления развития и соотносить цели с результатом деятельности;
- проявление себя в роли участника, организатора события;

Регулятивные УУД

- прогнозирование результатов деятельности;
- анализ собственной деятельности путём ответов на вопросы: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...»

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для аргументации своей позиции;
- умения произвольной выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Социально-значимые и личностно-ориентированные ожидаемые результаты выражены в следующем:

| Личностно-ориентированный уровень | Социально-значимый уровень |
|--|---|
| Оздоровление и укрепление физического здоровья детей через комплекс мероприятий спортивно-оздоровительной и воспитательной направленности. | Формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, чувства ответственности и самодисциплины у участников программы, профилактика правонарушений и безнадзорности. |
| Получение возможности реализации своего творческого потенциала. | Обеспечение творческой самореализации детей в соответствии с возрастом. |
| Приобретение навыка работы в команде, развитие организаторских, лидерских качеств у детей и подростков | Создание здоровой, полноценной, развивающей среды для детей и подростков; устранение психологических, социальных и групповых барьеров, развитие навыка коллективной деятельности через умение организовать свои действия и действия других. |

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма после учебного года, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная краеведческая направленность предоставит возможность детям увидеть красоту родного Края, села, страны.

Мероприятия, носящие патриотический характер расширят знания о родном крае, стране, их истории и культуре. Осуществление экскурсий и походов помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, гордиться своим поселком.

Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию лидерских и организаторских качеств, раскрытию индивидуальных и творческих способностей детей. Ребята приобретут опыт общения со сверстниками в новых для них условиях, у них появятся навыки работы в группе, самостоятельность в принятии решений проблемных ситуаций.

